

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс		5	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		0,8	0,8
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		1	1
Иные формы		323	323
Итого		324	324

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогики и психологии»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, формирование компетенций в сфере психологии и педагогики начального образования и приобретение практических навыков, проведение эмпирического исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы)), «Педагогика» - 1,2, «Психология воспитательных практик», «Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере начального образования», «», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Развивающие игры в образовательном процессе», «Инновационные воспитательные практики», «Творческое развитие младшего школьника», «Психология развития», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Классное руководство в современной школе», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: преддипломная

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с

		достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: пути и варианты способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых

		норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: способы реализации устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
		Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
	УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: способы реализации устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
		Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке
	УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и	Владеть: умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
		Знать: стили общения в зависимости от цели и условий партнерства

	условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		Владеть: навыком использовать вариативно стили общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
		Уметь: вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с	Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением

	обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
		Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития

	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	деятельности и требований рынка
		Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Владеть: навыками прогнозирования последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
	УК 8. 3	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники

	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеть: оказывать нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		Уметь: учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Уметь: разработать тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Владеть: тактикой формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: содержание действий, отражающих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: обосновать необходимость применения действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: обоснованными аргументами о необходимости включения в работу на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.3 Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: способы включения в содержание работы действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: применить на практике при необходимости действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: навыками применения действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: тактику применения на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: реализовать на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению

		Владеть: тактикой реализации на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: знает особенности структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		Уметь: выделить специфические особенности структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		Владеть: навыком решения профессиональных задач на основе выделения структуры, состава и дидактических единиц в предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеть: разными приемами конструирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: способы разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Уметь: конструировать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

		Владеть: техникой вариативного применения различных форм учебных занятий, творчески применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: принципы целеполагания воспитательной деятельности
		Уметь: применять принципы целеполагания в воспитательной деятельности
		Владеть: навыком разработки целей воспитательной деятельности
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: подходы к оцениванию результатов неурочной деятельности
		Уметь: отбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		Владеть: навыком применения вариативных способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выбрать способ оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками применения вариативных способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Уметь: спроектировать и реализовать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: цели, задачи, требования ФГОС НОО Уметь: применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

		организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		Владеть: навыками в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: психолого - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: создавать в образовательном процессе начальной школы психолого - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Владеть: технологий реализации психолого – педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК 5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: принципы проектирования
		Уметь: применить принципы проектирования,
		Владеть: проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		Уметь: организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		Владеть: навыками реализации способов организации

		индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно - проектной деятельности обучающихся
		Уметь: отобрать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно - проектной деятельности обучающихся соответствующей предметной области
		Владеть: навыками применения и реализации передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: современные методики и технологии обучения в начальной школе
		Уметь: выбрать современные методики и технологии в соответствии с целями обучения в начальной школе
		Владеть: навыком реализации современных методик и технологий обучения младших школьников в соответствии с целями обучения
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: характеристику средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Уметь: отобрать характеристику средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
		Владеть: навыками применения адекватных задачам обучения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного	Знать: содержание коррекции образовательного процесса в

	процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
		Уметь: отобрать приемы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
		Владеть: навыками реализации приемов и способов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-10 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-10.1 Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: отобрать необходимые формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК-10.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных	Знать: содержание целей (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: формулировать цели (требования к результатам) совместной и

	государственных образовательных стандартов	самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками конструирования и проектирования образовательного процесса на основе сформулированных целей (требований к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК-10.3 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

	ПК-10.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами Реализуемой образовательной программы
ПК 11 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК.11.1 Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами)

		необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 11.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	<p>Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	ПК 11.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	<p>Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение</p>

		образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		ПК 11.4 Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем
		Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ
ПК 12 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК 12.1 Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
		Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		ПК 12.2 Выбирает условия, облегчающие адаптацию
		Знать: задачи построения образовательного процесса с

	детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 12.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять комплекс условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 12.4 Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществить анализ

		<p>влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации</p> <p>младших школьников к учебному процессу</p>
<p>ПК 13 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК13.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом</p>	<p>Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК 13.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом</p>	<p>Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с</p>

		психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК13.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК13.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом

		по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-14 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-14.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: методики организации психологических наблюдений и диагностики развития личности
		Уметь: выделять содержание, соответствующее целям получения информации, и получения результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: навыком анализа содержания психологических наблюдений и диагностики в соответствии с поставленной целью исследования
	ПК-14.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: программу действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Уметь: проектировать и разрабатывать программу действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: навыками проектирования и разработки программы действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ПК14.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы осуществления сбора информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
		Уметь: осуществить сбор информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: техникой сбора информации и результаты психологических наблюдений и диагностики

	ПК-14.4 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере математического образования на основе психологических наблюдений и диагностики	Знать: способы обработки и систематизации полученной при диагностике информации и результатов психологических наблюдений в сфере математического образования
		Уметь: провести обработку и систематизацию данных наблюдения и диагностики в сфере математического образования
		Владеть: навыками обобщения и систематизации полученной информации на основе данных диагностики и психологического наблюдения в сфере математического образования
ПК-15 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-15.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	Знать: теоретические основы организации учебной деятельности и развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
		Уметь: организовывать на уроках развивающие учебные ситуации благоприятных для развития личности и способностей ребенка
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности, которые благоприятны для развития личности и способностей ребенка
	ПК-15.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: особенности проектирования развивающих ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
		Уметь: проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей младшего школьного возраста
		Владеть: навыками реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности способностей учащихся начальной школы
	ПК-15.3 Выбирает методы и средства построения	Знать: методы и приемы организации развивающих учебных ситуаций,

	развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	благоприятных для развития личности и способностей на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников
		Уметь: отбирать методы и приемы построения развивающих учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
		Владеть: навыками применения методов и средств построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
	ПК-15.4 Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Знать: способы построения учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
		Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей младших школьников
		Владеть: методикой реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников
ПК-16 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-16.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и др.); нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной

		цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей
	ПК-16.2 Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки проекта
		Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в урочной и внеурочной проектной деятельности
		Владеть: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников проекта, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-16.3 Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся при работе над проектами различных видов
		Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности различных видов
	ПК-16.4 Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: методы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: определять целевые аспекты и основные направления работ на всех этапах жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство)
ПК-17 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность	ПК-17.1 Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и	Знать: знает алгоритм постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков,

по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	подростков, в том числе с ОВЗ	в том числе с ОВЗ
		Уметь: умеет использовать определённый алгоритм постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: владеет способами постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-17.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе, с ОВЗ	Знать: знает способы организации и оценки различных видов деятельности детей, методы и формы организации процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: умеет осуществить отбор содержания различных видов деятельности детей, методов, форм организации и оценки процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыками планирования различных видов деятельности детей, методами и приемами обучения, воспитания, коррекции поведения детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-17.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Знать: знает способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
		Уметь: умеет отобрать необходимые способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
		Владеть: владеет на практике эффективными способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
	ПК-17.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: содержание деятельности по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: планировать методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития,

ПК-18 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства		воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыком организации деятельности по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-18.1 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
	ПК-18.2 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: содержание и методы планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
	ПК-18.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов и с учетом знаний

		об устройстве системы социальной защиты детства
		Владеть: технологиями организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	ПК 18.4 Организуют профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей	Знать способы организации профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
		Уметь организовать профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
		Владеть техникой организации профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Оформление договора о практике. Изучение «Положения об организации и проведении практики»	5	0,8	15	ПЗ1
ИФ	Теоретический этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий. Корректировка текста введения и оформление текста первой главы бакалаврской работы. разработка критериев и/или показателей диагностики. Разработка программы констатирующего этапа педагогического эксперимента, подбор диагностических методик на основе анализа психолого-педагогической литературы.	5	150	15	Аналитический отчет выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	Практический этап: описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования. Написание и оформление теоретической главы исследования. Разработка и реализация констатирующего этапа педагогического эксперимента.	5	173	20	Отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Подготовка и загрузка отчета по практике	5	0,2	50	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ7
Итого:		324		100	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Образовательные технологии

В процессе организации практики применяются технологии дистанционного обучения. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

9. Методические указания

Практическое задание 1 : Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)
(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2: Оформление текста введения. Написание и корректировка научного аппарата исследования во введении бакалаврской работы: цели и задач исследования, объекта и предмета, гипотезы исследования, его новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Методические рекомендации: содержание задания: работа с научным аппаратом исследования, представление введения бакалаврской работы. Корректировка научного аппарата исследования предполагает осмысление практиком цели и задач исследования, объекта и предмета, новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования. Составление аннотации бакалаврской работы.

Опираясь на цифры и факты (выдержки из федеральных, региональных и иных документов, результаты анализа научной литературы, социологических опросов и др.), необходимо дать оценку психолого-педагогической реальности, характеризует особенности современного состояния системы образования, которые актуализируют выбор темы, доказывает важность, значимость выбранной темы. Он должен кратко обосновать причины выбора, показать недостаточность разработанности темы исследования, необходимость уточнения основных положений и т.д.

Степень научной разработанности формулируется путем перечисления авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования. Фамилии ученых приводятся в алфавитном порядке, инициалы пишутся перед фамилией. При этом нужно указывать лишь тех авторов, чьи работы были использованы в процессе исследования. Следующий логический шаг исследования – формулирование проблемы исследования, определение степени ее разработанности в науке. Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблема формулируется на основе выявленных недостатков и

противоречий. Обычно проблемы исследований вытекают из педагогической практики, из задач, поставленных перед образовательными организациями.

Цель исследования – это то, чего необходимо достичь в итоге работы, т.е. мысленное (когнитивное) прогнозирование результатов исследования, определение оптимальных путей решения поставленных задач. Уже в начале исследования очень важно по возможности представить себе общий результат поиска, его цель. Цель должна содержать в себе указания на объект и предмет работы.

Объект – это то, что будет исследоваться. Так, например, объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленно организованного образовательного процесса: его теории и методики организации, его содержания, форм, методов и приемов деятельности педагогов и обучающихся.

Предмет исследования изучает уже не весь объект, а какие-то его отдельные стороны, свойства, характеристики и т.п. Это определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «Что именно нас интересует в объекте?». В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмете фиксируется то свойство объекта, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. То есть, это, по сравнению с объектом, более узкое понятие: если объект исследования – это поле научных поисков, то предмет – точка в этом поле.

Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы. Это научное предположение, требующее доказательства. Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. В то же время, гипотеза не может быть сведена к уровню личных рассуждений, здесь недопустимы обороты «я думаю», «мне кажется» и другие.

Задачи исследования – это пути, способы достижения цели исследования. Указываются в форме глаголов в формате перечисления: изучить ...; выявить ...; разработать ... доказать.... Задачи тесно связаны с гипотезой, которая является предположением, нуждающемся в доказательстве. Формулировать задачи исследования необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов выпускной квалификационной работы. Это важно и потому, что заголовки таких разделов рождаются именно из формулировок задач предполагаемого исследования.

В науке выделяются теоретические и эмпирический уровни познания, каждый из которых обладает своими специфическими методами исследования. В соответствии с этим методы исследования условно делятся на группы: теоретические и эмпирические методы. К эмпирическим методам относится педагогический эксперимент, который описывается во второй главе бакалаврской работы.

Практическое задание 3: Составление рецензии на научные статьи (не менее трех) по теме исследования.

Методические указания по выполнению задания :

Рецензия должна включать оценку актуальности темы исследования, анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.
3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

Практическое задание 4: Реализовать программу констатирующего этапа

педагогического эксперимента: на основе анализа литературы выделить показатели исследования изучаемых качеств участников эксперимента, разработать программу и провести диагностическое исследование (констатирующий этап педагогического эксперимента) по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Методические указания: согласно сформулированным показателям исследования качеств младших школьников подобрать из литературы и описать диагностические методики, включенные в программу констатирующего этапа педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы. Задание оформить в виде Таблицы. Разработать критерии и показатели осуществления констатирующего среза в исследовании качеств участников эксперимента (согласно задачи исследования). Организовать и провести констатирующий этап педагогического эксперимента по программе, разработанной под руководством научного руководителя. Предоставить содержание и результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента (по разработанной программе). Оформить в тексте второй главы первый параграф бакалаврской работы, представив описание, результаты и выводы по констатирующему этапу педагогического эксперимента. Результаты данных диагностики обобщить и представить в тексте бакалаврской работы, в том числе в виде таблиц и рисунков.

Таблица 1 - Описание диагностических методик
(констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Проведение научного исследования по теме ВКР (констатирующий этап педагогического эксперимента).

Методические указания: в процессе производственной практики разработать показатели диагностического исследования, подобрать согласно показателям диагностические методики и реализовать программу констатирующего этапа педагогического эксперимента.

В процессе производственной практики реализовать программу констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Практическое задание 5: Составление и корректировка списка используемой литературы по теме исследования.

Методические рекомендации

1. Ознакомиться с научной информацией по выбранной теме исследования, представленной в учебных, учебно-методических и периодических психологических и педагогических изданиях.

2. Сведения об источниках (библиографические ссылки) следует располагать в алфавитном порядке (включая все виды изданий, в том числе законы, стандарты, электронные, видео- и аудио- ресурсы) нумеровать арабскими цифрами с точкой (1., 2., 3. и т.д.) и печатать с выравниванием по ширине и абзацным отступом (12,5 мм).

Составить библиографию по выбранной теме выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ГОСТ

3. Оформить отчет о выполнении задания.

Образец оформления списка используемой литературы:

1. Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М. : ГИТИС, 2006. 251 с.
2. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.
3. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Астрель; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).
4. Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 11. С. 16–20. URL: <https://e-koncept.ru/2014/14300.htm> (дата обращения: 12.12.2017).
5. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования : сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования ; под ред. А. Е. Марона. М. : ИОВ, 2007. 118 с.
6. СССР. Госстрой. Госкомтруд. Секретариат ВЦСПС. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Общая часть : утв. постановлением № 43/512/29-50 от 05.12.1986 // Консультант плюс: справочно-правовая система.
7. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 28.07.2008 № 123 (ред. от 29.07.2017). URL: <http://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-22.07.2008-N-123-FZ/> (дата обращения: 19.09.2017).

Практическое задание 6: Написание и редактирования текста первой главы бакалаврской работы, оформление текста первой главы и первого параграфа второй главы бакалаврской работы в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации: выпускная квалификационная работа выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 х 29, 7 см) с соблюдением соответствующих требований, изложенных в положении о ВКР..

Все страницы работы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру.

1. Выпускная работа выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 х 29, 7 см) с соблюдением соответствующих требований, изложенных в положении о выпускной квалификационной работе, Методических указаниях по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Все страницы работы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру.

Оглавление ВКР в невидимой таблице в соответствии с указаниями, смотрите страница 8, 9 и 37.

Структура работы должна содержать количество страниц, приложений, рисунков, таблиц и источников.

Например, вы пишете : Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 2 рисунка, 11 таблиц, список литературы (22 наименования), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 52 страницах.

Оформление наименований структурных элементов ВКР согласно странице 8, пункт 5.1.1. Пример в приложении А, страница 23.

Оформление перечислений – смотрите раздел 5.3.

Например:

- осуществлен индивидуальный подход в подборе и организации настольно-печатных игр с учетом уровня сформированности у ребенка слоговой структуры слова;
- разработано содержание настольно-печатных игр в соответствии с показателями сформированности слоговой структуры слова у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда настольно-печатными играми с целью организации работы в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Оформление таблиц, смотрите страницы 11,12 и пример оформления таблиц стр. 25, обратите внимание, что при продолжении таблицы на другую строку, необходимо вставлять шапку, название содержания таблицы должно быть в единственном числе, то есть не «показатели», а «показатель». Кроме того необходимо делать ссылку на таблицы перед таблицами (если это в тексте ВКР)

Оформление рисунков 5.5. Рисунки оформляются согласно требованиям, важно делать ссылки на рисунки перед рисунками, названия рисунков выравнивается по центру, если название длинное, то интервал один, также и в названиях таблиц, и в названиях приложений. Пример на странице 26

Сокращения не допускаются (5.9.3.) смотрите страницу 17 : т.е., др., т.п., пр., т.д., найдите команду «найти», а затем «заменить», тогда ВАМ легче устранить эту ошибку.

Оформление ссылок, смотрите пункты 5.7.1.4, 5.7.2, страница 15.

Оформление литературы, смотрите образец на странице 38.

Оформление приложения, обратите внимание на то, что в тексте необходимо делать ссылки, оформление представлено на страницах 21 , 22 (раздел 6.4) и образец на странице 39.

Обратите внимание на пропуски между слов, в некоторых работах их по несколько пропусков, чтобы узнать надо нажать на «отобразить все знаки».

Практическое задание 7: Осуществить анализ собственной научно-исследовательской педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

Методические указания: обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

Акт о прохождении практики.

Титульный лист.

Содержание.

Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.

Текст бакалаврской работы в полном объеме.

Письменный анализ-отчет включает следующие вопросы:

Обобщенное описание выполненной во время практики работы.

Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время производственной практики (преддипломной практики) ?

Уровень реализации запланированных целей и задач.

Трудности в организации работы при выполнении программы практики.

Итоги практики, успешность реализации Ваших педагогических знаний в процессе выполнения бакалаврской работы.

Объем отчета по практике с учетом представленного текста бакалаврской работы должен составлять от 45 до 70 страниц.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	ПЗ 1,7
УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	ПЗ3,4,5
УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	ПЗ4, 5

УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	ПЗ 2,6
УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	ПЗ4,6
УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	
УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	
УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ4,5,6
УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	ПЗ 4,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	ПЗ6
УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ3,4,5
УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	ПЗ3,4,5
УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	ПЗ4, 5,7

УК 8.3 3Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	ПЗ4,5
УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	ПЗ 4,6
УК-10.1Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ПЗ6
УК-10.2Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ 1,2,3
УК-10.3Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ1, 2,3,5
УК-10.4Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПЗ4,5
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПЗ4,5,6
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПЗ4,5,6
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПЗ3, 4,5,6
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ПЗ3, 4,5,6
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ПЗ2,4,5,7
ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПЗ 2,3,4
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПЗ6,7

ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ПЗ6,7
ПК-3.3 Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПЗ6,7
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	ПЗ,2,3,6,7
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПЗ,2,3,6,7
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ПЗ,2,3,6,7
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПЗ 6,7
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса	ПЗ 6,7
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПЗ 6,7
ПК-10.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ 6,7
ПК-10.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 6,7
ПК-10.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	ПЗ 6,7
ПК-10.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ4
ПК.11.1 Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПЗ4

ПК 11.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	ПЗ4
ПК 11.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	ПЗ 3,6
ПК 11.4 Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем	ПЗ 3,6
ПК 12.1 Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ 3,6
ПК 12.2 Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ3,4,5,6
ПК 12.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ3,4,5,6
ПК 12.4 Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ3,4,5,6
ПК13.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	ПЗ3,4,5,6
ПК 13.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	ПЗ4
ПК 13.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ4
ПК 13.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ4,7
ПК-14.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	ПЗ3,4,5,6,7
ПК-14.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	ПЗ3,4,5,6
ПК14.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	ПЗ3,4,5,6,7
ПК-14.4 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере математического образования на основе психологических наблюдений и диагностики	ПЗ3,4,5,6,7
ПК-15.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	ПЗ3,4,5,6,7

ПК-15.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПЗЗ,4,5,6,7
ПК-15.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	ПЗЗ,4,5,6,7
ПК-15.4. Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	ПЗЗ,4,5,6,7
ПК-16.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПЗ4,6
ПК-16.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	ПЗ 3,4
ПК-16.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПЗ2,3,4,7
ПК-16.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	ПЗ2,4
ПК-17.1 Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПЗ2,4
ПК-17.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе, с ОВЗ	ПЗ2,4
ПК-17.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ПЗЗ
ПК-17.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПЗЗ
ПК-18.1 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	ПЗЗ
ПК-18.2 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	ПЗЗ
ПК-18.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	ПЗЗ
ПК-18.4 Организуют профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей	ПЗЗ

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

Практическое задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики

представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Написание текста введения бакалаврской работы. Корректировка научного аппарата исследования: цели и задач исследования, объекта и предмета, новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Содержание задания: работа с научным аппаратом исследования, представление введения бакалаврской работы.

Критерии оценки:

7-5 баллов – текст введения отвечает теме и проблеме исследования, грамотно и научно выверено сформулирован научный аппарат в тексте введения бакалаврской работы.

5-3 балла – текст введения отвечает теме и проблеме исследования, однако в формулировке научного аппарата допускаются неточности (объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна исследования, практическая значимость не в полной мере соотносятся с темой бакалаврской работы)

2-1 балл – текст введения составлен с нарушением требований методических рекомендаций, в формулировке научного аппарата допускаются ошибки и несогласованность с темой бакалаврской работы.

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 3: Составление рецензии на научную статью по теме исследования. Содержание задания: подбор, анализ и составление рецензии на научные статьи по проблемам исследования в бакалаврской работе.

Критерии оценки:

8 - 6 баллов – рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, автор представил цель статьи, методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент грамотно формулирует выводы и рекомендации. тема статьи соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

5-4 балла – рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, автор представил цель статьи, методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент грамотно формулирует выводы и рекомендации.

3-2 балла - рецензия на статью составлена в соответствии с требованиями задания, однако, автор не раскрывает цель статьи, не анализирует методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент кратко формулирует выводы и рекомендации. тема статьи соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

1-2 балла - рецензия на статью составлена с нарушением требований выполнения задания, автор не раскрывает цель статьи, не анализирует методы исследования, которыми автор пользуется для получения исследовательского материала, не достаточно развернуто представлена в рецензии проблема исследования и пути ее решения. Студент не формулирует выводы и рекомендации. Тема статьи не в полной мере соответствует проблеме исследования выпускной квалификационной работы.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 4:

Провести диагностическое исследование (констатирующий эксперимент) по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования.

Содержание задания: проведение констатирующего эксперимента в соответствии с показателями исследуемых качеств по теме бакалаврской работы. Оформление результатов констатирующего эксперимента в таблицах, рисунках, формулировка выводов на основе полученных данных в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Критерии оценки:

8-6 баллов – программа диагностического исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями бакалаврской работы. Показатели диагностируемого качества и методики их диагностики подобраны верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков, текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

5-3 балла – программа диагностического исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями бакалаврской работы. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт не достаточно логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

2-1 балл – программа диагностического исследования составлена с нарушением теоретических положений, изложенных по проблеме исследования. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны не верно, допускаются ошибки и неточности. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт не достаточно логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков, текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 5: Составление и корректировка списка используемой литературы по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Содержание задания: предполагает составление списка используемой литературы и оформление списка согласно требованиям соответствующего ГОСТа.

Критерии оценки:

7-6 баллов: в списке более 20 источников, оформленных по требованиям ГОСТа, список источников соответствует требованиям задания, в список включены современные научные работы по теме бакалаврской работы.

5 баллов: представлен список библиографии (не менее 20 источников) по проблеме исследования вопросов адаптации детей к школьному обучению, более 50% работ в списке современные научные работы, список источников соответствует требованиям задания.

4 балла: представлен список библиографии (не менее 20 источников) по проблеме исследования выпускной квалификационной работы, более трети работ в списке современные научные работы, список источников соответствует требованиям задания..

3 балла: представлен список источников, оформленный по требованиям ГОСТа.

2 балла: представлен не полный библиографический список (менее 20 источников) с нарушением оформления по требованиям ГОСТа, включены работы тема и содержание которых не соответствуют проблеме исследования в бакалаврской работе.

1 балл: представлен не полный список литературы, нет современных источников по проблеме исследования, имеются нарушения в оформлении библиографического списка .

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 6: Написание и осуществление редактирования текста первой главы бакалаврской работы, оформление текста первой главы бакалаврской работы и текста первого параграфа второй главы бакалаврской работы в соответствии с требованиями Методических указаний ТГУ.

Осуществление конечного редактирования и структурирование текста теоретической главы бакалаврской работы, оформление текста первой главы и первого параграфа второй главы бакалаврской работы в соответствии с требованиями Методических указаний по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Представление руководителю ВКР итогового варианта текста первой главы и текста первого параграфа второй главы бакалаврской работы на проверку.

Содержание задания: подготовка текста первой главы и первого параграфа второй главы бакалаврской работы к предзащите и защите, представление итогового варианта текста первой главы, списка используемой литературы и текста первого параграфа второй главы бакалаврской работы.

Критерии оценки:

8-6 баллов – студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Студент демонстрирует готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, владеет способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на продвинутом уровне сформированности компетенций.

5-3 балла – студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Студент демонстрирует готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, владеет способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на базовом уровне сформированности компетенций.

2-1 балл – студент владеет общими подходами к сбору и оценке эмпирических данных, но допускает неточности в их интерпретации. Студент демонстрирует готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, владеет способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на пороговом уровне сформированности компетенций.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 7: Осуществление анализа научно- педагогической деятельности, подготовка письменного отчета по производственной практике(преддипломной

практике).

Содержание задания: подготовка письменного отчета о выполнении заданий преддипломной практики.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – текст теоретической главы представлен не в полном объеме, оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за производственную практику (преддипломная практика) складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчет по практике. Студент получает оценку за практику:

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.

	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Духновский С. В.	Психология личности и деятельности педагога	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	С.С. Кашлев	Педагогика: теория и практика педагогического процесса	Учебник	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	О.О. Скрябин	Научно-исследовательская работа	Методические указания	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

10.1. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет